

Образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) – Гигиена разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 32.06.01 – Медико-профилактическое дело (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации - аспирантура) утвержденному приказом Минобрнауки России № 1199 от 03.09.2014 г

Разработчик

Коллектив авторов под руководством Рослого Олега Федоровича - заведующего отделом медицины труда ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора, д.м.н., профессора

Образовательная программа аспирантуры обсуждена и одобрена Ученым советом ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора (протокол № 1 от 16.02.2021)

Рецензент:

Насыбуллина Г.М. – зав. кафедрой гигиены и экологии ГБОУ ВО УГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Общая характеристика программы аспирантуры	4
3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры	5
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программы аспирантуры	5
5. Требования к результатам освоения программы аспирантуры	5
6. Структура образовательной программы	10
7. Условия реализации программы аспирантуры	12

Приложение 1. Учебный план подготовки в аспирантуре

Приложение 1.1 Календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программа педагогической практики

Приложение 4. Программа научных исследований

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению 32.06.01 - Медико-профилактическое дело, направленности (профилю) – Гигиена реализуется Федеральным бюджетным учреждением науки «Екатеринбургский медицинский-научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий» Роспотребнадзора (далее Центр) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных в Центре на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. N 227;
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования -подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ...научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 (зарегистрирован в Минюсте России 25 сентября 2014 г. № 34124);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н.
- Устав ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора
- Локальные акты ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора

1.2. ОП ВО подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению 32.06.01 - Медико-профилактическое дело, направленности (профилю) – Гигиена одобрена Ученым советом ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора.

2. Общая характеристика программы аспирантуры

2.1. **Цель** программы аспирантуры - подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2.2. **Задачи:**

- формирование у аспиранта компетенций (универсальных, общепрофессиональных) в соответствии с ФГОС ВО и компетенций, разработанных самостоятельно;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
- ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с профилем подготовки;

2.3. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.е. для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

2.4. Срок освоения программы аспирантуры по очной форме обучения – 3 года, по заочной – 4 года.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 6 недель.

2.5. Реализация программы аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения программы аспирантуры

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 года № 233 и соответствующим локальным актом Центра.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

4.1. **Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

4.2. **Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

население;

среда обитания человека;

юридические лица, индивидуальные предприниматели;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

4.3. **Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4.4. **Обобщенные трудовые функции:** (из профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»)

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (8 уровень, код I)

5. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК);
- общепрофессиональные компетенции (ОПК);
- профессиональные компетенции (ПК)

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

В научно-исследовательской деятельности:

- готовность и способность самостоятельно осуществлять научное исследование в области гигиены с использованием современных методов науки (ПК-1);
- способность и готовность к организации, проведению научных исследований в области гигиены (ПК-3).

В преподавательской деятельности:

- способность к преподаванию и разработке научно-методического обеспечения реализации дисциплин (модулей), предметов, курсов гигиенического профиля (ПК-2).

5.5. Планируемые результаты обучения по программе аспирантуры

Название компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции	
Способность к критическому	Знать: методы критического анализа и оценки

<p>анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знать: основные тенденции современной философии науки, основные стадии эволюции науки; Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знать: нормы и моральные принципы применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности Уметь: выстраивать профессиональную деятельность в</p>

	соответствии с этическими нормами; Владеть: навыками соблюдения принципов профессиональной этики в сферах профессиональной деятельности
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: приемы и технологии целеполагания и самореализации; Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития, и условия их достижения; Владеть: навыками и технологиями целеполагания, способами выявления и оценки личностных качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Общепрофессиональные компетенции	
Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1)	Знать: основные этапы научного исследования; Уметь: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности; разрабатывать программу научного исследования; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования Владеть навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования
Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2)	Знать: теоретико-методологические, методические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; Уметь: формулировать цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных; Владеть: навыком проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)	Знать: основные принципы анализа и обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. Уметь: интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию; применять современные методы и средства систематизации научных данных; формулировать научные выводы, представлять результаты научных исследований в виде статей, докладов, мультимедийных презентаций Владеть: навыками оформления и представления результатов научной деятельности в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ
Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения	Знать: нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов и методик, направленных на сохранение здоровья граждан, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты,

и улучшение качества жизни человека (ОПК-4)	<p>объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение</p> <p>Уметь: оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов и методик, направленных на сохранение здоровья граждан;</p> <p>Владеть: навыками оформления заявки на изобретение</p>
Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных(ОПК-5)	<p>Знать: современную клинико-лабораторную базу по направлению подготовки; возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования</p> <p>Уметь: обосновать выбор методов лабораторных и инструментальных исследований; интерпретировать полученные данные лабораторных и инструментальных научных исследований</p> <p>Владеть: навыками использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	<p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
Профессиональные компетенции	
Готовность и способность самостоятельно осуществлять научное исследование в области гигиены с использованием современных методов науки (ПК-1).	<p>Знать: современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий в области гигиены;</p> <p>Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в области гигиены;</p> <p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области гигиены</p>
Способность к преподаванию и разработке научно-методического обеспечения реализации дисциплин (модулей), предметов, курсов гигиенического профиля (ПК-2).	<p>Знать: особенности организации учебного процесса в медицинском вузе;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов преподавания с учетом профиля подготовки;</p> <p>Владеть: технологиями проектирования образовательного процесса в медицинском вузе</p>
Способность и готовность к организации, проведению научных исследований в области гигиены (ПК-3).	<p>Знать: проблемы и задачи научных исследований в области гигиены;</p> <p>Уметь: определять перспективные направления научных исследований в области гигиены; разрабатывать программу гигиенического</p>

	исследования; Владеть навыками составления плана научного исследования; навыками выбора метода и технологии гигиенического исследования
--	---

Трудовые функции (из профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»)

- I/04.8 - Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

I/01.7- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

Матрица формирования компетенций по программе аспирантуры

Компетенции	Дисциплины											
	Б1.Б.1	Б1.Б.2	Б1.В.ОД.1	Б1.В.ОД.2	Б1.В.ОД.3	Б1.В.ДВ.1		Б1.В.ДВ.2		Б2.1	Б2.2	Б3.1
	Ин. яз	ИФН	Гигиена	Педагогика и психолог	Основные методологические и методические	С-Г лаборат исследований	Оценка и упр	Общие вопросы	Проф бол	Педаг. прак	НИ практик	Научн иссл
УК-1		+										+
УК-2		+			+							+
УК-3	+		+	+	+						+	+
УК-4	+	+										+
УК-5		+	+	+					+	+		+
УК-6		+	+	+	+					+		+
ОПК-1			+		+		+	+	+			+
ОПК-2			+		+		+	+	+			+
ОПК-3			+		+	+						+
ОПК-4			+		+				+		+	+
ОПК-5			+			+						+
ОПК-6				+						+		
ПК-1			+			+	+	+	+			+
ПК-2			+							+		
ПК-3			+			+	+	+	+		+	+

Проверка сформированности всех компетенций проходит на Государственной итоговой аттестации.

6. Структура образовательной программы

Основная образовательная подготовки аспиранта включает в себя учебный план, календарный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, научных исследований и программу государственной итоговой аттестации.

	Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
	Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
	Базовая часть	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	

Б1.Б.1	Иностранный язык	5
Б1.Б.2	История и философия науки	4
	Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21
Б1.В.ОД.1	Гигиена	9
Б1.В.ОД.3	Основы методологии и методика научных исследований	2
Б1.В.ДВ.1	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	3
	Оценка и управление рисками	
Б1.В.ДВ.2	Общие вопросы токсикологии	3
	Профессиональные болезни	
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы	4
	Блок 2 + Блок 3	141
Б2	Блок 2 «Практики»	6
	Вариативная часть	
Б2.1	Педагогическая практика	3
Б2.2	Научно-исследовательская практика	3
	Блок 3 "Научные исследования"	
	Вариативная часть	
Б3.1	научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	135
	Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
	Базовая часть	
Б4.Г.01	Подготовка и сдача государственного экзамена	
Б4.Д.01	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей).

6.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Учебный план программы аспирантуры представлен в приложении 1

6.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникул по годам обучения курсам) и в рамках каждого учебного года). Разрабатывается и утверждается вместе с учебным планом.

Календарный учебный график включает 41-42 недели в год обучения и 9-10 недель каникул. Трудоемкость каждого учебного года составляет 60 з.е.

Представлен в приложении 1.1

6.4. Рабочие программы учебных дисциплин (РПД)

Рабочие программы ежегодно анализируются, пересматриваются с учетом новых научных данных, практических рекомендаций и регламентаций, региональных особенностей здравоохранения, рассматриваются на методическом совете Центра.

Рабочие программы представлены в приложении 2 в соответствии с порядком в учебном плане.

6.5. Программа педагогической практики

Педагогическая практика является обязательной и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программа педагогической практики представлена в приложении 3.

6.5. Программа научно- исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является производственной и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в научно-исследовательской деятельности. Объем практики – 3 з.е.

Способы проведения практики – стационарная.

Программа педагогической практики представлена в приложении 3.2.

6.6. Научные исследования

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научных исследований представлена в приложении 4.

6.7. Государственная итоговая аттестация

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

Процедура проведения ГИА (виды, этапы и средства аттестационных мероприятий) определена **программой ГИА**, представленной в Приложении 5.

7. Условия реализации программы аспирантуры

7.1. ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом:

- аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения;
- кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в интернет.
- лаборатории и кабинеты отделений оснащены специализированным оборудованием;

7.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным информационным ресурсам образовательной среды, также к следующим электронно-библиотечным системам:

- «Консультант врача» (Договор между ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора и ООО Группа компаний «ГЭОТАР» (ООО ГК ГЭОТАР) (Москва).

Сайт ЭБС - www.rosmedlib.ru

- Научная электронная библиотека e-library.ru (<http://elibrary.ru/titles.asp>);

- Справочно-правовая система «Консультант +»

Каждый обучающийся имеет доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Электронная информационно-образовательная среда Центра обеспечивает доступ и фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.3. Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры представлено в рабочих программах дисциплин и практик

7.4. К реализации образовательной программы привлечены высококвалифицированные преподаватели. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Центра соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов

7.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Центра в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

7.6. Научные руководители, назначаемые обучающемуся, имеют ученую степень по направленности (профилю) подготовки, публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в области гигиены в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7.7. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.